

Court terme (année à venir)										
						Corrélations	En partenariat avec les intervenants PNM, mettre en place une initiative de réussite scolaire des élèves PNM			
						Corrélations	Identifier et mettre en place un ensemble unifié de stratégies provinciales susceptibles d'avoir l'impact le plus élevé en matière de lecture, d'enseignement et d'intervention en 2014-2015.			
Corrélations										
Durables à long terme	Programmes d'études intéressants et culturellement pertinents	Enseignement différencié et de grande qualité	Évaluation authentique et culturellement appropriée	Apprentissage professionnel ciblé et pertinent	Solides partenariats famille, école et communauté	Harmonisation des ressources humaines, physiques et financières	Stratégies durables	Hoshins (Percées décisives) Orientation stratégique : Je suis prêt à apprendre. Je suis valorisé. Je suis à ma place. Je réussis. Je me préparé à l'avenir.	Cibles d'amélioration	D'ici juin 2015, le niveau de lecture d'au moins 78 % des élèves de 3e année sera approprié pour leur année ou sera supérieur. D'ici juin 2018, 80 % des élèves de 5e et de 8e année atteindront le niveau efficace pour les résultats d'apprentissage recensés en initiation à l'analyse numérique lors des évaluations provinciales en mathématiques. D'ici juin 2020, au moins 80 % des élèves de 4e, 7e et 10e année atteindront le niveau efficace lors des évaluations provinciales en écriture. Atteindre une augmentation de 77% par an des taux de diplomation des élèves FNMI dans la province. Atteindre une augmentation de 3% par an des taux de diplomation dans la province. D'ici juin 2020, tous les élèves déclarent s'engager activement dans leur apprentissage. Réaliser des économies en matière de dépenses de fonctionnement d'ici 2016 qui pourront être affectées à d'autres stratégies. En 2014-2015, toutes les divisions scolaires administreront l'Évaluation de la petite enfance à tous les élèves de maternelle pour établir des données de référence. D'ici juin 2015, harmonisation du travail de la Planification stratégique du secteur de l'éducation et de la Table ronde interministérielle sur l'enfance et la famille en Saskatchewan.
							Corrélations			
Corrélations										
						Corrélations	Résultats D'ici juin 2020, 80 % des élèves seront au niveau correspondant à leur classe ou à un niveau supérieur en lecture, écriture et maths. D'ici juin 2020, la collaboration entre les partenaires PNM et non autochtones aura contribué à améliorer considérablement les taux de diplomation et la réussite scolaire des élèves PNM. Le taux de diplomation en Saskatchewan sera de 85 % d'ici 2020. D'ici 2017, l'augmentation des dépenses de fonctionnement en matière d'éducation n'excèdera pas l'augmentation générale des salaires et les coûts dus à l'inflation dans le cadre du secteur, tout en répondant aux défis des besoins des élèves, de la croissance de la population et de l'évolution démographique. D'ici juin 2020, 90 % des élèves à l'issue de la maternelle atteindront le niveau approprié dans 4 des 5 domaines mesurés par l'Évaluation de la petite enfance (ÉPE).			
Long terme (5 ans et +)										

Je suis prêt à apprendre : je suis en sécurité, en santé et plein d'espoir.
 Je suis valorisé : j'ai une voix et je suis soutenu dans mes modes d'apprentissage.
 Je suis à ma place : je contribue, je suis respecté et respectueux.
 Je réussis : au niveau approprié à mes capacités et à mes aspirations.
 Je me prépare à l'avenir : dans mon éducation, mon emploi, ma communauté et ma vie.